



**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK DENGAN TEKNIK
MODELING UNTUK MENGATASI SISWA YANG TIDAK
MENGHARGAI GURU SAAT KEGIATAN BELAJAR
MENGAJAR PADA SISWA KELAS XI SMA N 1
KARANGANYAR DEMAK 2015/2016**

**OLEH
ARUM PUSPA RINI
NIM. 201231119**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK DENGAN TEKNIK
MODELING UNTUK MENGATASI SISWA YANG TIDAK
MENGHARGAI GURU SAAT KEGIATAN BELAJAR
MENGAJAR PADA SISWA KELAS XI SMA N 1
KARANGANYAR DEMAK 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH
ARUM PUSPA RINI
NIM. 201231119**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

HALAMAN *MOTTO* DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“With every difficulty there is Ease. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Harus tetap yakin bahwa sesudah kesulitan pasti ada kemudahan”

(Qs. Al-Inshirah: 5-6)

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a blue and red design. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle at the top. In the center, there is a stylized building or tower. Below the tower, there are two red, flame-like or wing-like shapes. At the bottom, there is a white, wing-like shape.

PERSEMBAHAN:

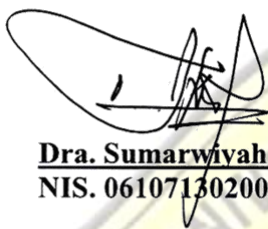
1. Ayah dan Ibu tercinta (Bapak Parkan dan Ibu Sarpiyah), serta adik-adikku tersayang (Riza, Dila, dan Salsa) yang senantiasa mendoakan, mendukung, memberi semangat dalam setiap perjuanganku.
2. Sahabat-sahabat tercinta (Annisa Krisanti, Bayu Murni, Linda evaulita dan Maghfirotul Atiqoh) yang senantiasa memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi.
3. Seluruh rekan-rekan BK UMK angkatan 2012

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh Arum Puspa Rini (NIM.2012 31 119) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Juli 2016

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Drs. Sucipto, MP.d., Kons
NIS. 0610713020001015

Mengetahui,
Ka. Progd Bimbingan Dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Arum Puspa Rini (NIM: 2012 31 119) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 22 Agustus 2016

Tim Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001008

,Ketua



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001015

,Anggota



Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

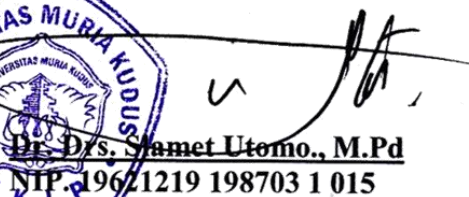
,Anggota



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIS. 0610713020001027

,Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Samet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur atas berkat rahmat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah dan inayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Konseling Behavioristik Dengan Teknik *Modeling* Untuk Mengatasi Siswa Yang Tidak Menghargai Guru Saat Kegiatan Belajar Mengajar Pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Karanganyar Demak 2015/2016”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan dalam melakukan penelitian skripsi dengan judul diatas.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

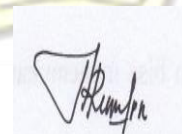
1. Bapak Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui judul penelitian ini. Serta Dosen Pembimbing Pertama yang sudah membimbing, mengarahkan dan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dosen Pembimbing kedua yang sudah berkenan memberikan bimbingan skripsi ini dengan baik dan diberi kemudahan serta kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. Mulyani M.Noor M.Pd, Kepala sekolah SMA N 1 Karanganyar Demak yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian.

5. Ibu Dra. Hj. Sri Supeni, MM, selaku konselor di SMA N 1 Karanganyar Demak yang telah banyak membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak/ibu Dewan guru, serta siswa kelas XI IPS-1, XI IPS-2, dan XI-IPS 3 SMA N 1 Karanganyar Demak yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu dalam mempersiapkan, melaksanakan, dan menyelesaikan penulisan skripsi. Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 1 Agustus 2016

Penulis



Arum Puspa Rini
NIM.2012 31 119

ABSTRACT

Rini, Arum Puspa. 2016. *“The Implementation of Behavioristic Counseling with Modeling Technique to Overcome the Students who are Disrespect to the Teacher in the Teaching and Learning Process in the Eleventh Grade Students of SMA N 1 Karanganyar Demak in the Academic Year 2015/2016”*. Skripsi. Guidance and Counseling, Education Departement Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors. (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons (II) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

Keyword: Behavioristic Counseling with Modeling Technique, Disrespect to the Teaching in the Teaching and Learning Process

This research aims to overcome the behavior of the students who do not respect to the teacher in teaching and learning process in the eleventh grade students of SMA N 1 Karanganyar Demak in the academic year 2015/2016. The objectives of the research of this study is: 1 to know the factors causes the behavior of the students who disrespect to the teachers in teaching and learning process and, 2 to give assistance and to cope the behavior of the students who disrespect to the teacher in teaching and learning process in the eleventh grade students of SMA N 1 Karanganyar Demak in the academic year 2015/2016.

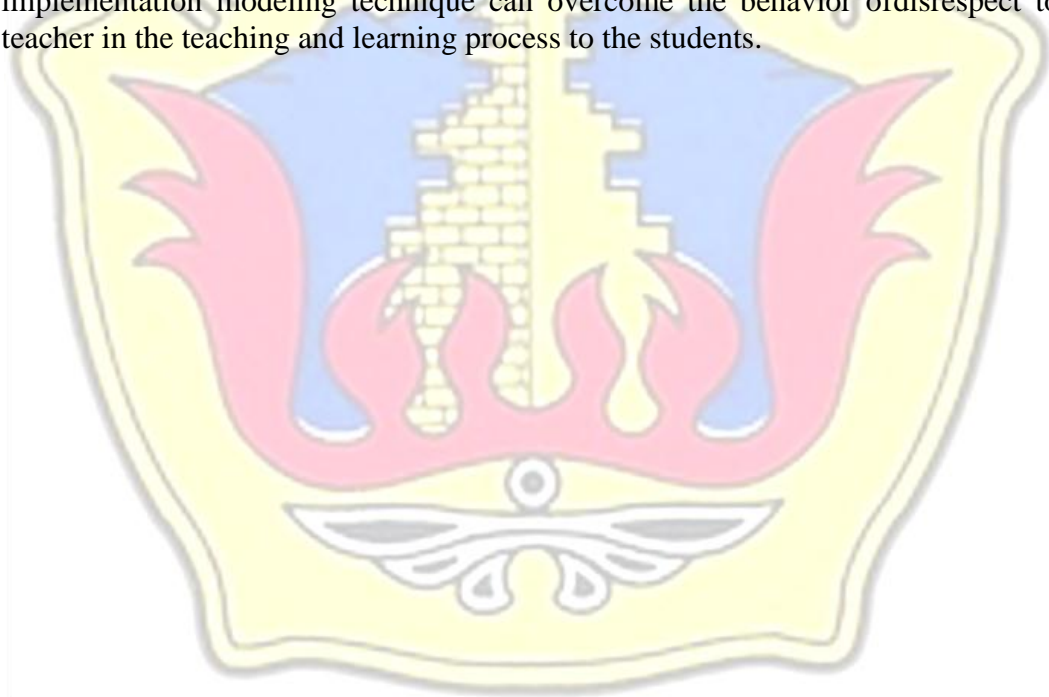
The disrespect behavior to the teacher in teaching and learning process is the low ethics behavior and manners of the students to the teacher. Whereas, behavioristic counseling with the modeling technique is the technique to help the students to change the behavior which can be expected by imitating to the model. The existing model in the counseling process is expected to facilitate the students to imitate and apply the behavior of respecting to the teacher in the teaching and learning process in the school in the daily activity of the students.

The kind of the research is case study, this research will be conducted in the eleventh grade students of SMA N 1 Karanganyar Demak with three subject of the research, it is DRL, RN and FNF which have bad behavior in teaching and learning process. The design of the research is case study with three data collection; interview, observation and documentation. This research through 5 stages, that is identification of the case, diagnose, prognosis, treatment, evaluation and continue/result. The data analysis which is used is qualitative data analysis.

The result of this research show that the students' behavior changed into a good behavior in the teaching and learning process. The students are able to appreciate teacher in teaching and learning process, for example: they capable to listen well in learning process, they capable to pay attention what the teacher is delivered in the teaching process, they do not playing the mobile phone during the learning process, they do not talking to each other in learning process, they always make a note when the teacher teach, they ask a permission to their teacher when they want to get out the class, and they do chores and homework given by the teacher. This case prove that the implementation of behavioristic counseling with

the modeling technique can overcome the behavior of the students which is not respect to their teacher in the teaching and learning process in the eleventh grade social sciences students of SMA N 1 KaranganyarDemak.

Based on the result of the case study which is done to the students of SMA N 1 KaranganyarDemak which consist of three students, it can be conclude that the implementation of behavioristic counseling with modeling technique can overcome the behavior of the students which is not respect to their teacher in the teaching and learning process to the students of SMA N 1 KaranganyarDemak. Therefore it is suggested to: 1 The headmaster can create the policy in giving the socialization about the important behavior of respect to teacher in the teaching and learning process which can be useful for the students to improve their knowledge. 2. Counseling teacher should follow up what the research have been done with a good programmatically and can applying the service of behavioristic counseling with the modeling technique to overcome the problem of disrespect to teacher in the teaching and learning process, 3. The students should realize to their task and duty as a learner to study hard, which is reflected in the behavior and respect to the teacher in teaching and learning process. 4. The researcher should follow up this research which stand on to the result which have been obtained, so that the implementation modeling technique can overcome the behavior ofdisrespect to teacher in the teaching and learning process to the students.



ABSTRAK

Rini, Arum Puspa. 2016. *"Penerapan Konseling Behavioristik Dengan Teknik Modeling Untuk Mengatasi Siswa Yang Tidak Menghargai Guru Saat Kegiatan Belajar Mengajar Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar Demak 2015/2016"*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing. (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons (II) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

Kata Kunci: Konseling Behavioristik dengan Teknik Modeling, Tidak Menghargai Guru Saat Kegiatan Belajar Mengajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi perilaku siswa yang tidak menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar pada siswa kelas XI SMA N 1 Karanganyar Demak 2015/2016. Tujuan penelitian ini: 1. Mengetahui faktor-faktor penyebab perilaku siswa yang tidak menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar dan, 2. Memberi bantuan dan mengatasi perilaku tidak menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar pada siswa kelas XI SMA N 1 Karanganyar Demak 2015/2016.

Perilaku tidak menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar merupakan perilaku rendahnya etika dan sopan santun siswa terhadap guru. Sedangkan Konseling Behavioristik dengan Teknik *Modeling* adalah teknik untuk membantu siswa merubah perilaku yang diharapkan dengan melakukan pencontohan terhadap sang model. Model yang ada dalam proses konseling diharapkan dapat memudahkan siswa untuk mencontoh dan mengaplikasikan perilaku menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar di sekolah dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi kasus, penelitian ini akan dilaksanakan di kelas XI SMA N 1 Karanganyar Demak dengan subjek penelitian 3 siswa yaitu DRL, RN dan FNF yang mempunyai perilaku tidak menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar. Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini melalui 5 tahapan yaitu Identifikasi kasus, diagnosis, prognosis, pemberian bantuan/treatment, evaluasi dan tindak lanjut. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian terlihat bahwa siswa berubah berperilaku menjadi perilaku yang menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar yaitu siswa mampu menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar seperti: mampu mendengarkan dengan baik saat proses pembelajaran berlangsung, mampu memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru saat mengajar, tidak bermain *handphone* saat proses pembelajaran berlangsung, tidak berbicara sendiri dengan temannya saat pembelajaran berlangsung, selalu mencatat tugas dan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru, meminta ijin terlebih dahulu kepada guru ketika siswa mau keluar kelas, dan mengerjakan tugas serta PR yang diberikan oleh guru. Hal ini membuktikan bahwa penerapan konseling behavioristik dengan teknik

modeling dapat mengatasi perilaku tidak menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar pada siswa kelas XI IPS SMA N 1 Karanganyar Demak.

Berdasarkan hasil penelitian studi kasus yang dilakukan pada siswa SMA N 1 Karanganyar Demak yang berjumlah 3 siswa dapat disimpulkan bahwa penerapan konseling behavioristik dengan teknik *modeling* dapat mengatasi perilaku tidak menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar siswa SMA N 1 Karanganyar Demak. Untuk itu disarankan kepada: 1. Kepala sekolah untuk menciptakan kebijakan dalam memberikan sosialisasi tentang pentingnya perilaku menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar yang dapat menambah pengetahuan siswa dalam menghormati guru, 2. Guru BK di sekolah sebaiknya menindaklanjuti apa yang sudah dilakukan oleh peneliti secara terprogram dengan lebih baik dan bisa menerapkan layanan konseling behavioristik dengan teknik modeling untuk mengatasi masalah perilaku tidak menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar pada siswa, 3. Hendaknya siswa mampu menyadari akan tugas dan kewajibannya sebagai seorang pelajar untuk giat belajar, yang tercermin dalam perilaku dan menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar, 4. Peneliti sebaiknya menindaklanjuti penelitian ini dengan berpijak pada hasil/temuan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, sehingga kedepannya penerapan teknik modeling mampu mengatasi perilaku tidak menghargai guru saat kegiatan belajar mengajar pada siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus dan Lokus Penelitian	4
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.5.2 Manfaat Praktis	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 11
2.1 Konseling Behavioristik.....	11
2.1.1 Konsep Dasar Konseling Behavioristik	11
2.1.2 Asumsi Perilaku Bermasalah	12
2.1.3 Tujuan Konseling Behavioristik	13
2.1.4 Ciri-Ciri Konseling Behavioristik.....	15

2.1.5 Peranan Konselor	16
2.1.6 Langkah-Langkah Konseling Behavioristik	17
2.1.7 Teknik dan Strategi Konseling Behavioristik	19
2.2 Teknik Modeling.....	20
2.2.1 Pengertian Teknik <i>Modeling</i>	20
2.2.2 Tujuan Teknik <i>Modeling</i>	22
2.2.3 Hal-Hal Yang Perlu Diperhatikan Dalam Penerapan Teknik <i>Modeling</i>	22
2.2.4 Prinsip-Prinsip Teknik <i>Modeling</i>	24
2.2.5 Pengaruh Teknik <i>Modeling</i> Terhadap Klien.....	25
2.2.6 Macam-Macam Teknik <i>Modeling</i>	26
2.2.7 Langkah-Langkah Teknik Modeling	27
2.3 Perilaku Menghargai Guru Saat Kegiatan Belajar Mengajar.....	28
2.3.1 Pengertian Perilaku Menghargai Guru Saat Kegiatan Belajar Mengajar	28
2.3.2 Faktor-Faktor Penyebab Perilaku Tidak Menghargai Guru.....	32
2.3.3 Karakteristik Perilaku Siswa Yang Tidak Menghargai Guru	35
2.3.4 Sikap Siswa Menghargai Guru Saat Kegiatan Belajar Mengajar	37
2.3.5 Kode Etik Siswa Terhadap Guru	39
2.3.6 Manfaat Menghargai Guru	40
2.4 Penerapan Konseling Behavioristik Dengan Teknik <i>Modeling</i> Untuk Mengatasi Siswa Yang Tidak Menghargai Guru	41
2.5 Kajian Penelitian Yang Relevan	43

2.6 Persamaan dan Perbedaan Kajian Relevan Dalam Penleitian.....	45
2.7 Kerangka Berpikir.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	51
3.2 Data dan Sumber Data	60
3.3 Pengumpulan Data	61
3.4 Analisis Data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	83
4.1 Data Siswa 1.....	83
4.1.1 Data Identitas Konseli 1.....	83
4.1.2 Data Identitas Orangtua Konseli 1.....	84
4.1.3 Deskripsi Masalah	84
4.1.4 Pengumpulan Data.....	85
4.1.5 Kesimpulan.....	91
4.1.6 Diagnosi.....	91
4.1.7 Prognosis	92
4.1.8 Pelaksanaan Konseling (<i>Treatment</i>).....	92
4.1.9 Evaluasi dan Tindak Lanjut.....	114
4.2 Data Siswa 2.....	116
4.2.1 Data Identitas Konseli 2.....	116
4.2.2 Data Identitas Orangtua Konseli 2.....	116
4.2.3 Deskripsi Masalah	117
4.2.4 Pengumpulan Data.....	118

4.2.5 Kesimpulan	123
4.2.6 Diagnosi	123
4.2.7 Prognosis	124
4.2.8 Pelaksanaan Konseling (<i>Treatment</i>)	124
4.2.9 Evaluasi dan Tindak Lanjut	146
4.3 Deskripsi Kasus Klien 3	147
4.3.1 Data Identitas Klien 3	147
4.3.2 Data Identitas Orangtua Klien 3	148
4.3.3 Deskripsi Masalah	148
4.3.4 Pengumpulan Data	149
4.3.5 Kesimpulan	154
4.3.6 Diagnosis	155
4.3.7 Prognosis	155
4.3.8 Pelaksanaan Konseling (<i>Treatment</i>)	156
4.3.9 Evaluasi dan Tindak Lanjut	177
BAB V PEMBAHASAN	180
5.1 Pembahasan Hasil Konseling	180
5.1.1 Pembahasan Hasil Konseling 1 (DRL)	180
5.1.2 Pembahasan Hasil Konseling 2 (RN)	183
5.1.3 Pembahasan Hasil Konseling 3 (FNF)	185
5.2 Keefektifan Konseling Behavioristik Dalam Mengatasi Siswa Tidak Menghargai Guru Menurut Penelitian Sebelumnya	188

5.2.1 Keefektifan penerapan konseling behavioristik ditinjau dari penelitian sebelumnya konseli I (DRL)	188
5.2.2 Keefektifan penerapan konseling behavioristik ditinjau dari penelitian sebelumnya konseli 2 (RN)	189
5.2.3 Keefektifan penerapan konseling behavioristik ditinjau dari penelitian sebelumnya konseli 3 (FNF)	189
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	191
6.1 Simpulan	191
6.2 Saran	194
DAFTAR PUSTAKA	197
LAMPIRAN-LAMPIRAN	200



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Daftar Jadwal Penelitian	59
3.2 Daftar Subjek Penelitian	60
3.3 Pedoman Wawancara Langsung Peneliti Terhadap Guru Bimbingan Dan Konse	65
3.4 Pedoman Wawancara Langsung Peneliti Terhadap Wali Kelas	67
3.5 Pedoman Wawancara Langsung Peneliti Terhadap Teman Dekat Konseli	69
3.6 Pedoman Wawancara Langsung Peneliti Terhadap Konseli	70
3.7 Kisi-Kisi Observasi Untuk Siswa	73
3.8 Pedoman Observasi Untuk Siswa	74
3.9 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Konseli Saat Konseling.....	75
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli 1 (DRL).....	89
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli 2 (RN)	121
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli 3 (FNF)	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Subjek Penelitian.....	201
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Sebelum Konseli Di Konseling (DRL)	202
3. Hasil Wawancara Penili Terhadap Wali Kelas (DRL) Sebelum Konseli Di Konseling	205
4. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Teman Dekat (DRL) Sebelum Konseli Di Konseling	207
5. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Orang Tua (DRL)	209
6. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konseli (DRL) Sebelum Konseli Di Konseling	210
7. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK (RN) Sebelum Konseli Di Konseling	212
8. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas (RN) Sebelum Konseli Di Konseling	214
9. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Teman Dekat (RN) Sebelum Konseli Di Konseling	216
10. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Orang Tua Konseli (RN)	218
11. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konseli (RN) Sebelum Konseli Di Konseling	219
12. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK (FNF) Sebelum Konseli Di Konseling	221
13. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Wali KelasSebelum Di Konseling(FNF).....	223
14. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Teman Dekat Konseli Sebelum Di Konseling (FNF).....	225
15. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Orang Tua Konseli (FNF)	227

16. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konseli Sebelum Di Konseling (FNF)	228
17. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Setelah Konseling (DRL, RN dan FNF))	230
18. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Sebelum Di Konseling (DRL)	232
19. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Saat Proses Konseling (DRL) Pertemuan 1	233
20. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Saat Proses Konseling (DRL) Pertemuan 2	234
21. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Saat Proses Konseling (DRL) Pertemuan 3	235
22. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Sebelum Konseling (RN)	236
23. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Saat Proses Konseling (RN) Pertemuan 1	237
24. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Saat Proses Konseling (RN) Pertemuan 2	238
25. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Saat Proses Konseling (RN) Pertemuan 3	239
26. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Sebelum Konseling (FNF).....	240
27. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Saat Proses Konseling (FNF) Pertemuan 1.....	241
28. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Saat Proses Konseling (FNF) Pertemuan 2.....	242
29. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Saat Proses Konseling (FNF) Pertemuan 3.....	243
30. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Sesudah Konseling (DRL).....	244

31. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Sesudah Konseling (RN)	245
32. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Sesudah Konseling (FNF).....	246
33. Data Studi Kasus (DRL)	247
34. Persiapan Konseli (DRL)	250
35. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (DRL) Pertemuan 1	255
36. Pelaksanaan Konseling (DRL) Pertemuan 1	258
37. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Analisis dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (DRL) Pertemuan 1	266
38. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (DRL) Pertemuan 2.....	269
39. Pelaksanaan Konseling (DRL) Pertemuan 2.....	272
40. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Analisis dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (DRL) Pertemuan 2.....	280
41. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (DRL) Pertemuan 3.....	283
42. Pelaksanaan Konseling (DRL) Pertemuan 3.....	286
43. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Analisis dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (DRL) Pertemuan 3.....	293
44. Data Studi Kasus (RN).....	296
45. Persiapan Konseli (RN)	299
46. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (RN) Pertemuan 1	304
47. Pelaksanaan Konseling (RN) Pertemuan 1	307

48. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Analisis dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (RN) Pertemuan 1	315
49. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (RN) Pertemuan 2	318
50. Pelaksanaan Konseling (RN) Pertemuan 2	321
51. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Analisis dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (RN) Pertemuan 2	329
52. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (RN) Pertemuan 3	332
53. Pelaksanaan Konseling (RN) Pertemuan 3	335
54. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Analisis dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (RN) Pertemuan 3	342
55. Data Studi Kasus (FNF)	345
56. Persiapan Konseli (FNF)	347
57. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (FNF) Pertemuan 1	351
58. Pelaksanaan Konseling (FNF) Pertemuan 1	354
59. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Analisis dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (FNF) Pertemuan 1	362
60. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (FNF) Pertemuan 2	365
61. Pelaksanaan Konseling (FNF) Pertemuan 2	368
62. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Analisis dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (FNF) Pertemuan 2	375
63. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling	

(FNF) Pertemuan 3	378
64. Pelaksanaan Konseling (FNF) Pertemuan 3	381
65. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Analisis dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (FNF) Pertemuan 3	388

